

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Светлячок»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 6 от «14» 08 2023 г.

Утверждаю
Заседующий МБДОУ д/с № 23
«Светлячок»
В.Г. Каляпкина
Приказ № 14 от «14» 08 2023 г.



Программа
«Умный малыш»

срок реализации: 1 год
возраст детей: 3-4 года

Составитель: Тицкая А.А.

Пятигорск, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для развития математических представлений и познавательных способностей детей 3-4 лет. Программа предполагает последующее усложнение и непрерывность на следующих этапах дошкольного детства.

Главной целью программы является всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

1) *Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.*

2) *Увеличение объема внимания и памяти.*

3) *Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).*

4) *Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.*

5) *Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.*

6) *Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.*

Ведущей деятельностью у дошкольников является *игровая деятельность*. Поэтому занятия по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками... Вся система организации занятий должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Большое внимание в программе уделяется *развитию вариативного мышления и творческих способностей ребенка*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Вариант может быть верным и неверным - тогда он обсуждается, исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

Структура занятия

Три типа занятий с детьми среднего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Структура занятий каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятия являются адаптацией технологии деятельностного подхода для детей данного возраста.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в познавательную деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

2. Актуализация.

На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируется их значения, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного

построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

3. Затруднение в ситуации.

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

6. Осмысление (итог).

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема | Программное содержание | Формы и методы работы | Кол-во часов |
|----------|------|--|--|-----------------|
| 1. | Цвет | <p>1. Уточнить представления о четырёх цветах – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия.</p> <p>2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.</p> <p>4. Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | <p>1 Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель говорит детям, что их пригласили цветные человечки в гости.</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Дорожки», Игра «В гости», Игра «Как тебя зовут?»; Игра «Танцуют все»</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 2. | Цвет | <p>1. Уточнить представления о четырёх цветах – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия.</p> <p>2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.</p> <p>4. Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает пригласить человечков к себе и накрыть для них стол</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Накрой на стол», Игра «Вкусная конфета»,</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 3 | Цвет | <p>1. Закрепить умение определять и называть изученные четыре цвета – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия.</p> <p>2. Продолжать формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель говорит, что цветные человечки предлагают им нарисовать картину.</p> <p>2. Игровая деятельность. <i>Включение в систему знаний: игра</i> «Рисуем рассказ» Игра «На речке»,</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации</p> | 1 час |

| | | | | |
|---|----------------|--|---|-------|
| | | <p>материального образца).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.</p> <p>4. Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | успеха | |
| 4 | Цвет | <p>1. Закрепить умение определять и называть изученные четыре цвета – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия.</p> <p>2. Продолжать формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.</p> <p>4. Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает детям вместе с цветными человечками сходит в гости к волшебной кисточке.</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Раскрась-ка»,</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 5 | Оттенки цветов | <p>1. Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный».</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.</p> <p>4. Формировать опыта взаимоконтроля и самоконтроля.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает снова отправиться в гости к волшебной кисточке.</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Компот» (начало)</p> <p>3. Открытие детьми нового знания Игра «Компот» (окончание)</p> <p>4. Включение нового знания в систему знаний Игра «Повара»</p> <p>5. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|-------|
| 6 | Оттенки цветов | <p>1. Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный».</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.</p> <p>4. Формировать опыта взаимоконтроля и самоконтроля.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает научить цветных человечков варить разные компоты: светлые и тёмные</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Красим воду» Игра «Горячий компот»</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 7 | Оттенки цветов | <p>1. Сформировать представления об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный».</p> <p>2. Закрепить умение сравнивать предметы по цвету.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.</p> <p>4. Формировать опыта взаимоконтроля и самоконтроля.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает детям нарядить ёлку для цветных человечков к Новому году</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Наряди ёлку» Игра «Хоровод» Игра «Красивая ёлка»; Игра «Убери игрушки»</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 8 | Большой и маленький | <p>1. Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.</p> <p>2. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает детям пойти в гости к трём медведям.</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Медведи» Игра «Разные коврики» Игра «Сундучки»;</p> <p>3. Итог</p> | 1 час |

| | | | | |
|----|---------------------|---|--|-------|
| | | <p>объёмными предметами.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогию.</p> <p>4. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | |
| 9 | Большой и маленький | <p>1. Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.</p> <p>2. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогию.</p> <p>4. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает открыть посылку от трёх медведей и узнать, что хотят медведи.</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Башенки» Игра «Большой и маленький» Игра «Письмо»;</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 10 | Цвет и форма | <p>1. Сформировать представления детей о форме предметов и сравнении предметов по форме.</p> <p>2. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, аналогию.</p> <p>3. Развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>4. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает помочь цветным человечкам разобрать мозаику</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Наведи порядок» Игра «Кот» Игра «Разложи по цвету»;</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|-------|
| 11 | Один, много | <p>1. Уточнить представление детей о понятиях «один», «много».</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.</p> <p>3. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>4. Учить детей уравнивать численность групп предметов.</p> <p>5. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>6. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p> <p>7. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к сказке</p> <p>2. Актуализация знаний: игра «Цветочная поляна»,</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: игры Игра «Строим длинный поезд» (начало).</p> <p>4. Открытие детьми нового знания: игры «Строим длинный поезд» (продолжение)</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 5.1.Игра «Возьми лодочку», 5.2. Игра «Купание в море» 2.3. Игра «Посмотрим друг на друга»</p> <p>6. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 12 | Столько же, больше и меньше | <p>1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>2. Учить детей уравнивать численность групп предметов.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>4. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p> <p>5. Восстановить в памяти</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает детям вспомнить лето, и оказать на летней полянке</p> <p>2. Актуализация знаний и Затруднение в игровой ситуации: Игра «Бабочки» (начало)</p> <p>3. Открытие детьми нового знания: Игра «Бабочки» (окончание)</p> <p>4. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 4.1.Игра «На полянке». 4.2.Игра «Цветы для мамы».</p> <p>5. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|-------|
| | | детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха | | |
| 13 | Столько же, больше и меньше | <p>1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>2. Учить детей уравнивать численность групп предметов.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>4. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает отправиться в гости к сказке «Колобок» и помочь бабушке построить забор.</p> <p>2. Актуализация знаний и Игра «Птицы на заборе» (начало)</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: Игра «Птицы на заборе» (продолжение)</p> <p>4. Открытие детьми нового знания: Игра «Птицы на заборе» (окончание)</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 5.1. Игра «Птицы». 5.2 Игра «Бабушкины подарки» 5.3. Игра «Вкусный колобок»</p> <p>6. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 14 | Столько же, больше и меньше | <p>1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>2. Учить детей уравнивать численность групп предметов.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>4. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает сходить всем мете в магазин овощной и помочь сделать покупки</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Покупка продуктов к столу» Игра «Что изменилось?» Игра «Кормление зайцев»; Игра «Зайцы на лужайке» Игра «Кубики»</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 15 | Столько же, больше и меньше | <p>1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает помочь бельчонку сделать запасы на зиму</p> <p>2. Игровая деятельность.</p> | 1 час |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|-------|
| | | <p>предметов с помощью составления пар.</p> <p>2. Учить детей уравнивать численность групп предметов.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>4. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>Игра «Запасы на зиму» Игра «Прогулка по лесу» Игра «Найди лишнее»; Игра «Наведи порядок»</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | |
| 16 | Счёт до 2. | <p>1. Сформировать представления о числах 1 и 2, умение считать до двух.</p> <p>3. Сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, логическое мышление, творческие способности.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает отправиться в гости.</p> <p>2. Актуализация знаний Игра «Гости» (начало)</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: Игра «Гости» (продолжение)</p> <p>4. Открытие детьми нового знания: Игра «Гости» (окончание)</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 5.1.Игра «Танцуют все». 5.2 Игра «Собери цветы»</p> <p>6. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 17 | Числа и цифры 1 и 2 | <p>1.Сформировать представления о числах 1 и 2, умение считать до двух.</p> <p>3. Сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, логическое мышление, творческие способности.</p> <p>5. Восстановить в памяти</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает послушать историю про зайчат</p> <p>2. Актуализация знаний Игра «Зайцы» Игра «Посылка для зайчат» Игра «По городу на машине»</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: Игра «На почте» (начало)</p> <p>4. Открытие детьми нового знания: Игра «На почте» (окончание)</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 5.1.Игра «Наведи порядок». 5.2 Игра «Потанцуем»</p> | 1 час |

| | | | | |
|----|-----------------|--|--|-------|
| | | детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха | 6. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха | |
| 18 | Длиннее, короче | <p>1. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, логическое мышление.</p> <p>4. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает детям помочь двум медвежатам собраться на прогулку и повязать шею шарфами.</p> <p>2. Актуализация знаний Игра «Шарфы» (начало)</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: Игра «Шарфы» (продолжение)</p> <p>4. Открытие детьми нового знания: Игра «Шарфы» (окончание)</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 5.1.Игра «На прогулку». 5.2 Игра «Дорожки» 5.2 Игра «Шаги»</p> <p>6. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 19 | Круг | <p>1. Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.</p> <p>2. Закрепить счёт до двух.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, логическое мышление.</p> <p>4. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает детям послушать сказку про зайца Касьяна</p> <p>2. Актуализация знаний Игра «Колесо» (начало)</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: Игра «Колесо» (продолжение)</p> <p>4. Открытие детьми нового знания: Игра «Колесо» (окончание)</p> <p>5. Затруднение в игровой ситуации: 5.1.Игра «Тележка для медведя» (начало).</p> <p>6. Преодоление затруднения: Игра «Тележка для медведя» (продолжение).</p> <p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение Игра «Открой дверь» Игра «Встанем в круг» Игра «Подбери картинку»</p> <p>8. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 20 | Шар | 1.. Уточнить представления о шаре, сформировать | 1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает помочь | 1 час |

| | | | | |
|----|-------------|--|--|-------|
| | | <p>представления о его свойствах.</p> <p>2. Закрепить представления о круге, счёт до двух.</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, логическое мышление.</p> | <p>медвежатам навести порядок и поиграть с ними.</p> <p>2. Актуализация знаний Игра «Наводим порядок»</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: Игра «Ворота» (начало)</p> <p>4. Открытие детьми нового знания: Игра «Ворота» (окончание)</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 5.1. Игра «Колобок». 5.2 Игра «Найди предмет» 5.2 Игра «Фотоателье»</p> <p>6. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | |
| 21 | Счёт до 3 | <p>1. Сформировать представление о числе и цифре 3.</p> <p>2. Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.</p> <p>3. Закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднений способом «спросить у того кто знает».</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение,</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает посетить цирк</p> <p>2. Актуализация знаний Игра «Гости пришли» (начало)</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: Игра «Гости пришли» (продолжение)</p> <p>4. Открытие детьми нового знания: Игра «Гости пришли» (окончание)</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 5.1. Игра «Выступление клоунов». 5.2 Игра «Найди мячи»</p> <p>6. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 22 | Треугольник | <p>1. Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов.</p> <p>2. Закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднений способом «спросить у того кто знает».</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение,</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает помочь клоунам.</p> <p>2. Актуализация знаний Игра «Колпачки» (начало)</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: Игра «Колпачки» (продолжение)</p> <p>4. Открытие детьми нового знания: Игра «Колпачки» (окончание)</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 5.1. Игра «Велосипед». Игра «В магазине» Игра «Найди своё место» Игра «Подбери по форме»</p> | 1 час |

| | | | | |
|----|-----------------|---|---|-------|
| | | | <p>6. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | |
| 23 | Число и цифра 3 | <p>1. Сформировать представление о числе и цифре 3.</p> <p>2. Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.</p> <p>3. Закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднений способом «спросить у того кто знает».</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает поиграть в строителей</p> <p>2. Актуализация знаний Игра «Деление на бригады»</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: Игра «Строители » (начало)</p> <p>4. Открытие детьми нового знания: Игра «Строители » (продолжение)</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 5.1. Игра «Строители». (окончание) Игра «Гараж» Игра «Ремонт»</p> <p>6. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 24 | Число и цифра 3 | <p>1. Сформировать представление о числе и цифре 3.</p> <p>2. Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.</p> <p>3. Закреплять опыт самостоятельного преодоления затруднений способом «спросить у того кто знает».</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности.</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает отправиться на бал</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Гости» Игра «Бал» Игра «Обед в замке» Игра «Танцуют все» Игра «Цветы»</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |

| | | | | |
|----|---------------|--|--|-------|
| | | 5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха | | |
| 25 | На- над - под | <p>1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под.</p> <p>2. Упражнять в опыте самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>4. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает помочь героям сказки «Теремок» построить новый теремок</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Строим дом» Игра «На-над-под» Игра «Забор»;</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 26 | На- над - под | <p>1. Уточнить представления о пространственных отношениях на-над-под.</p> <p>2. Упражнять в опыте самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>4. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает детям построить новые дома на новой улице</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Строители» Игра «Грузчики» Игра «Расставь по местам»; Игра «Фотографы» Игра «На-над под»</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 27 | Выше-ниже | <p>1. Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже.</p> <p>2. Сформировать представление о сравнении предметов по высоте.</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает поиграть в новую игру</p> <p>2. Актуализация знаний Игра «Ёлки» (начало)</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: Игра «Ёлки » (продолжение)</p> | 1 час |

| | | | | |
|----|---------------|---|--|-------|
| | | <p>3. Упражнять в опыте самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>4. Открытие детьми нового знания: Игра «Ёлки» (окончание)</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 5.1.Игра «Кто выше» 5.2 Игра «Строители»</p> <p>6. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | |
| 28 | Выше-ниже | <p>1 Уточнить представления о пространственных отношениях выше-ниже.</p> <p>2.Сформировать представление о сравнении предметов по высоте.</p> <p>3. Упражнять в опыте самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает отправиться в другой детский сад</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Выше-ниже» Игра «Найди пару»; Игра «На речке»</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 1 час |
| 29 | Слева -справа | <p>1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине.</p> <p>2.Повысить интерес к самостоятельному выполнению математических упражнений.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, память, внимание, пространственную ориентацию.</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает отправиться в гости к зайцу</p> <p>2. Актуализация знаний Игра «Подарок зайцу» (начало)</p> <p>3. Затруднение в игровой ситуации: Игра «Подарок зайцу» (продолжение)</p> <p>4. Открытие детьми нового знания: Игра «Подарок зайцу» (окончание)</p> <p>5. Включение нового знания в систему знаний и повторение: 5.1.Игра «Кто где?»</p> <p>6. Итог</p> | 1 час |

| | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--------|
| | | <p>4. Упражнять в речевом сопровождении своих действий.</p> <p>5. Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | |
| 30 | Слева - справа | <p>1. Уточнить пространственные отношения слева-справа-посередине.</p> <p>2. Повысить интерес к самостоятельному выполнению математических упражнений.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, память, внимание, пространственную ориентацию.</p> <p>4. Упражнять в речевом сопровождении своих действий.</p> <p>5. . Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуации успеха</p> | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает отправиться в сказочную страну</p> <p>2. Игровая деятельность. Игра «Сказочные гости» Игра «Помоги ежу» Игра «Справа-слева»; Игра «Поиск обратной дороги»</p> <p>3. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 2 час |
| 31-32 | Закрепление пройденного материала | | <p>1. Введение в игровую ситуацию. - Воспитатель предлагает отправиться в гости к сказкам</p> <p>2. Игровая деятельность по выбору детей.</p> <p>3. Зарисовка результатов.</p> <p>4. Отгадывание загадок.</p> <p>5. Задания-шутки.</p> <p>6. Придумывание занимательных математических заданий для родителей.</p> <p>7. Итог Восстановление в памяти детей то, что делали на занятии, создание ситуации успеха</p> | 2 часа |

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Для эффективного развития ребенка в познавательной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий по курсу «Логика для малышей» на него. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

Это исследование проводится в два этапа:

- в начале учебного года с использованием таких методов как беседа, диагностические игровые упражнения;
- в конце учебного года;

Подведение итогов осуществляется на основе следующего:

- для детей младшего (3-4 года) дошкольного возраста 4 основных блока:

Блок 1. Сравнение предметов и групп предметов

Блок 2. Числа и цифры

Блок 3. Величины

Блок 4. Пространственно-временные представления

Используемая литература:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва «Баллас» 2001 г.
2. Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет»
3. Л.Д. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» . Мозаика-Синтез, 2010 г.