

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 23 «Светлячок»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 6 от «24» 08 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 23
«Светлячок»
В.Г. Каляпкина
Протокол № 6 от «24» 08 2023 г.



Программа
«Умка»

срок реализации: 1 год
возраст детей: 5-6 лет

Составитель: Галиченкова Л.Н.

Пятитгорск, 2023 г.

Пояснительная записка

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счёту, сложению и вычитанию, измерениям в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем.

Актуальность

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память.

Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Поддьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста, т.к. создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно. Важно отметить, что в исследованиях Н.Н. Поддьякова было выявлено, что старший дошкольный возраст сензитивен к формированию основных приемов логического мышления, которыми являются сравнение, сериация, классификация.

Возможность усвоения некоторых логических знаний и приёмов детьми дошкольного возраста показана в психологических исследованиях Л.Ф. Обуховой, А.Ф. Говорковой, И.Л. Матасовой, Е. Агаевой и др. В этих исследованиях была доказана возможность формирования отдельных логических приёмов мышления (сериации, классификации, транзитивности отношений между величинами) у старших дошкольников при соответствующей возрасту методике развития.

Широкие возможности для развития логических приёмов мышления старших дошкольников предоставляет познавательная деятельность в детском саду. Результаты исследований З.А. Михайловой, А. Савенкова, А.В. Белошистовой и др. убедительно свидетельствуют об этом.

Цель и задачи программы

Цель : Формировать математическое , логическое и пространственное мышление; развивать творческое воображение, речь и мелкую моторику; воспитывать настойчивость, волю, усидчивость, целеустремленность.

Задачи:

Обучающие:

учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;

учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;

побуждать делать самостоятельные выводы;

учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;

учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

развитие творческих способностей.

развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы .

закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Воспитательные:

возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.

воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей,

координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Принципы содержания программы:

Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, искусства, продуктивной деятельности.

Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.

Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Деятельностный принцип – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Формы проведения занятий:

беседа
занятия;
самостоятельная работа;
моделирование;

Методы и приемы: игровой, беседа, объяснение с показом приемов изготовления, демонстрация наглядного материала, использование художественного слова, музыкальных произведений, создание игровых и проблемных ситуаций, использование схем, моделей, обсуждение результатов.

Ожидаемые результаты

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

В ходе занятий дети получают устойчивые знания, умения и навыки, поэтому к концу учебного года дети

будут знать:

отличительные признаки геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник)

нестандартные методы решения различных математических задач;

логические приемы, применяемые при решении задач;

будут уметь:

использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

ориентироваться в пространстве и на плоскости;

Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме

Считать в пределах 10, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов

Ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку)

Составлять целое из частей.

Следовать инструкциям и работать по схемам

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним.

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку.

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина)

(Старшая группа 5 – 6 лет)

Ф.И.О ребен ка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз,	Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, потом, дни недели, части суток,	Различает круг, квадрат. Треугольник, овал Соотносит объемные	Итоговый результат
----------------------	---	---	---	---	--	--------------------

	способы определения свойств незнакомых предметов		группы предметов (+1 и -1)		проверяет приложения и наложение		времена года)		и плоскостные фигуры			
	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май
1												

Оценка педагогического процесса:

балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май)

Тематическое планирование

ОКТАБРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1 неделя	1. Складывание различных предметов из геометрических фигур Дьенеша. (Путешествие за кладом) 2. «Расскажи и покажи. Читаем символы».	1. Дать возможность детям выяснить, что в наборе нет двух одинаковых фигур. Развивать творчество, смекалку. 2. Развивать умение характеризовать признаки определенных геометрических фигур.
2 неделя	1. «Найди клад». («Логика и математика для дошкольников» в. III). 2. «Угадай-ка». («Логика и математика для дошкольников», стр. 16)	1. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. 2. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)
3 неделя	1. «Помоги муравьишкам» («Логика и математика для дошкольников»).	1. Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.

	2.Рабочая тетрадь «Лепим небылицы», стр.6-7.	2.Упражнять в умении выкладывать по схеме, ориентируясь на знаки-символы.
4неделя	1.«Угощение для медвежат». «Давайте вместе поиграем» 2. «Кондитерская фабрика». («Демонстрационный материал к блокам Дьенеша»)	1.Развивать умение сравнивать предметы по 2-4 признакам; подведение к пониманию отрицания свойств. 2. Развивать умение группировать блоки по 2-3 свойствам (форма, размер, цвет)

НОЯБРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1 неделя	1.Выкладываем из палочек. («На золотом крыльце» № 2,3,4)	1.Группируем палочки по разным признакам, выкладываем по схеме.
2 неделя	Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком», с.1,3; 2,4) по выбору детей.	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение
3неделя	1.Логические блоки Дьенеша «Построй дорожку – Автотрасса», стр.20, . «Логика и математика для дошкольников».	1.Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
4 неделя	1 Игровое упражнение «Моделируем квадрат» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.11). 2.Игровое упр. «Подбираем к домику крышу».; «Выкладываем из палочек»	Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине...; развивать представление о квадрате; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки. 2.Учить различать полосы по цвету; Осваивать эталоны цвета; развивать зрительный глазомер; учить понимать

	(«На золотом крыльце сидели» № 8,9).	поставленную задачу и решать её самостоятельно.
--	--------------------------------------	---

ДЕКАБРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1 неделя	<p>Блоки Д. Составляем паспорт блока. («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша»).</p> <p>Палочки К. «Выкладываем из палочек» («На золотом крыльце сидели» №5,6,7 по выбору детей).</p>	<p>Умение рассказать о свойствах блока с опорой на модель.</p> <p>Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек</p>
2 неделя	<p>Блоки Д. «Найди две ошибки»; «Найди три ошибки» («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша»).стр. 7-8.</p> <p>Палочки К. Игра-конструирование «Собачка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16).</p>	<p>1.Закреплять умение выделять два свойства (форма-размер; форма-цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки.</p> <p>2.учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа;</p>
3 неделя	<p>Блоки Д.«Шерлок Холмс ищет преступника». (Демонстрационный материал к блокам Дьенеша. Упр.№2)</p> <p>Палочки К. Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник». («Как работать с палочками Кюизенера», стр.12).</p>	<p>1 Освоение способа декодирования.</p> <p>Развивать представления о прямоугольнике; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
4 неделя	<p>1.«Волшебная дверь или Что изменилось» («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша</p>	<p>1.Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации.</p>

ЯНВАРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1 неделя	Блоки Д.»Где чей гараж?» («Логика и математика для дошкольников», стр.23	Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.
2 неделя	Палочки К. Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком», с.5,8) по выбору детей. «Строим мебель для матрешки». Стр.14. «Как работать с палочками Кюизенера.»	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение Учить устанавливать соответствие между цветом и числом.
3 неделя	Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.31. Упр. 12. «Где чей гараж». Вариант сложности выбирается индивидуально.	Развивать умение классифицировать.

ФЕВРАЛЬ

дата	Тема	цель
1 неделя	Игра-конструирование «Кошечка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16).	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа;
2 неделя	Блоки Д. Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.32. Упр. 13. «Засели домики». Вариант сложности выбирается индивидуально.	Развивать классификационные умения
3 неделя	Палочки К.Игра-конструирование «Собачка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16).	Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа
4 неделя	Блоки Д Блоки Д. Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.34. Упр. 43. «У кого в гостях Винни-Пух». Вариант сложности выбирается индивидуально.	Развивать способности анализировать, сравнивать.; работать с логическими таблицами.

Март

дата	Тема	цель
1 неделя	Палочки К «Построение лестницы». Стр.19. Как работать с палочками Кюизенера.	Развивать представление о цвете, длине; учить сравнивать полоски по длине.
2 неделя	Блоки Д. «Помоги фигурам выбраться из леса». Стр.35 «Логика и математика для дошкольников»	Развитие логического мышления, умения рассуждать. Работать с таблицами.
3 неделя	Палочки К «Составление ковриков» стр.21. игр.упр. №12. Как работать с палочками Кюизенера.	Учить выбирать палочки указанного цвета.
4 неделя	Блоки Д. «Загадки без слов», стр.36. Логика и математика для дошкольников.	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.

Апрель

дата	Тема	цель
1 неделя	Палочки К. игр.упр. №12, 13. «Коврик для кошки», «Коврик для котенка». Стр.22-23. Как работать с палочками Кюизенера.	Учить различать полоски по цвету и по длине; учить составлять квадрат из палочек.; развивать зрительный глазомер.
2 неделя	Блоки Д Логика и математика для дошкольников. Стр.37. игр.упр. №17. «Где спрятался джерри».	Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.
3 неделя	Палочки К. игр. Упр. №15, 16. «Коврик для собачки», «Разноцветные заборы». Стр.24-25. Как работать с палочками Кюизенера.	Составлять из палочек прямоугольник и квадрат и сравнивать их; развивать зрительный глазомер. Развивать представление о высоте.
4 неделя	Блоки Д. «Угадай фигуру». Стр.39. Логика и математика для дошкольников.	Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.

Май

дата	Тема	цель
	Палочки К. Игр.упр. №17. «Длинные и короткие ленточки для	Развивать ориентировку в пространстве; учить сопоставлять

1 неделя	кукол». Как работать с палочками Кюизенера. Стр.27.	палочки по длине двумя способами.
2 неделя	Блоки Д игр.упр №20 «Построй дом». Логика и математика для дошкольников стр.42.	Развитие логического мышления, внимания., умение работать с таблицей.
3 неделя	Палочки К. игра-конструирование «Поезд». Стр.28. как работать с палочками Кюизенера.	Представление о цвете, его название; представление о длине, умение сравнивать палочки по длине.

Список использованной литературы

- 1.Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост.Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.
- 2.Верещагина ,Н.В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
- 3Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
- 4.Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
- 5.Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н.Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
- 6.Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
- 7.Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М: Мозаика -Синтез, 2011.
- 8.Новикова ,В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.
- 9.Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
- 10.Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.
- 11.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования

